

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضوری/غیر حضوری)

مشخصات کلی درس

* **نام رشته: پرستاری مقطع رشته:کارشناسی نام درس:پرستاری سلامت روان**
* **مشخصات استاد مسؤول:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام** | **نام خانوادگي** | **رتبه** | **گروه** | **دانشکده/بیمارستان** | **شماره تماس** | **تلفن همراه** |
| **نازیلا** | **علیایی** | **مربی** | **پرستاری** | **پرستاری ومامایی** |  |  |

استاد مسؤول درس وظيفه نظارت بر روند درس و تكاليف دانشجويان و ارتباط با دانشجويان را بر عهده دارد.

**آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول:olyaie58@yahoo.com**

* **مشخصات استادان همکار:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام** | **نام خانوادگي** | **رتبه** | **گروه** | **دانشکده/ بیمارستان** | **شماره تماس** | **تلفن همراه** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفي درس

**الف: اهداف درس:**

**هدف کلی:**

آشنایی با جنبه های اساسی وبنیادین مراقبت از سلامت روانی-اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش وتوانایی به کارگیری این جنبه ها در عرصه ی مراقبت فردی و جامعه نگر به همراه ایجاد نگاه مسئله محور،نقادانه و خلاق به مراقبت از ابعاد روانی – اجتماعی و معنوی مددجویان بر اساس مدل متمرکز بر توانایی (Strengths-based Nursing) و نیز فرایند پرستاری

**اهداف اختصاصي:**

**در پایان دوره دانشجو بايد بتواند:**

1. تاریخچه مراقبت روانی وشکل گیری روان پرستاری،ساختارها و عرصه های مراقبت روانی و سطوح پیشگیری توضیح دهد
2. تعاریف و مفاهیم سلامت روانی اجتماعی و معنوی را توضیح دهد.
3. سبب شناسی اختلالات روانی،اجتماعی و معنوی و راههای پیشگیری را شرح دهد.
4. هنر استفاده درمانی از خود(Therapeutic use of self)،خودآگاهی (Self-awereness) و شیوه های تقوت خودآگاهی را شرح دهد.
5. اصول و فنون روابط درمانی(Therapeutic relationships) در مصاحبه و گفتگو را توضیح دهد.
6. علائم و نشانه های اختلالات روانی را توصیف کند.
7. بررسی و شناخت بیمار روانی را توضیح دهد.
8. با مفاهیم استرس و سازگاریپاسخ های زیستی-روانشناختی به استرس و روش مدیریت استرسرا توصیف کند.
9. مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر شناخت و درک از خود ناشی ابتلا به بیماری ها در طول زندگی(ارتباط،حافظه، هویت، خودپنداره، عزت نفس و تصویر بدنی) وتشخیص های مرتبطرا توضیح دهد.
10. مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در روابط نقشی ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی را شرح دهد.
11. مداخلات و توجهات پرستاری در اختلال جنسی ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی توضیح دهد.
12. مداخلات و توجهات پرستاری درتغییر و تطابق وتحمل استر و اضطراب ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی را شرح دهد.

**ب: معرفي مختصردرس:**

درس به موضوعاتی نظیر مفاهیم بنیادین روان پرستاری وتعریف سلامت در حوزه های روانی،اجتماعی و معنوی و سبب شناسی اختلالات و روشهای پیشگیری می پردازد. بخشی از موضوعات درس شامل ابزارهای روان پرستاری مانند استفاده درمانی از خود،خودآگاهی،ارتباط رمانی و فنون روابط درمانی است. آشنایی با موضوع استرس و سازگاری،مدلهای فرایند پرستاری و الگوی متمرکز بر توانایی و نشانه شناسی از جمله سایر ابزارهای روان پرستاری مطرح در درس حاضر هستند. توجهات پرستاری مورد نیاز در دسته بندی های تشخیصی روانی ،اجتماعی و معنوی در بیماران بخش دیگر موضوعات مطرح در درس حاضر است.برای تحقق این مهم،در کنار آموزش تئوری،مطالعه فردی و بحثهای گروهی و میزگردهایی که در کلاس برگزار خواهد شد، به شما در درک بیشترموضوعات کمک خواهد کرد. مطالب مهم بصورت تکلیف در تالار گفتگو(سامانه نوید)به بحث گذاشته می شود و انتظار می رود دانشجویان عزیز بعد از مطالعه در این گفتگوها شرکت کنند.

تعيين جلسات حضوري درس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | عنوان جلسه حضوری | تاریخ ارائه | نحوه ارائه | امكانات مورد نياز |
| 1 | **معرفی درس پرستاری سلامت روان-- ،تعاریف ومفاهیم سلامت روانی اجتماعی** | 7/7/404 | پرسش و پاسخ  سخنرانی | ویدئوپروژکتور |
| 2 | **سطوح پیشگیری در بهداشت روان ، انگیزه رفتارها بشر** | 14/7/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ  بحث گروهی | ویدئوپروژکتور، وایت برد و ماژیک |
| 3 | **عوامل موثر در بهداشت روان – روانپرستاری و نقش های آن** | 21/7/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ  بحث گروهی | ویدئوپروژکتور، وایت برد و ماژیک |
| 4 | **مفهوم خود** | 28/7/404 | بحث گروهی، تفکر انتقادی | کاغذ و خودکار، چیدمان صندلی به صورت میزگرد |
| 5 | **ارتباط و ارتباط درمانی- بخش اول** | 4/8/404 | بحث گروهی، تفکر انتقادی | کاغذ و خودکار، چیدمان صندلی به صورت میزگرد |
| 6 | **ارتباط و ارتباط درمانی- بخش دوم** | 11/8/404 | بحث گروهی، تفکر انتقادی | کاغذ و خودکار، چیدمان صندلی به صورت میزگرد |
| 7 | **استرس- بخش اول** | 18/8/404 | پرسش و پاسخ و ایفای نقش | ویدئوپروژکتور |
| 8 | **استرس-بخش دوم** | 25/8/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 9 | **علامت شناسی** | 3/9/404 | پیش سازماندهنده، سخنرانی | ویدئوپروژکتور |
| 10 | **علامت شناسی** | 10/9/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 11 | **بررسی و شناخت بیمار روانی** | 17/9/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 12 | **عوامل موثر در بروز اختلالات روانی** | 24/9/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 13 | مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در روابط نقشی ناشی از ابتلا به بیماری 1 | 1/10/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 14 | مداخلات و توجهات پرستاری درتغییر و تطابق وتحمل استر و اضطراب ناشی از ابتلا به بیماری 2 | 8/10/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |
| 15 | مداخلات و توجهات پرستاری درتغییر و تطابق وتحمل استر و اضطراب ناشی از ابتلا به بیماری 3 | 15/10/404 | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور |

تعيين جلسات غيرحضوري درس

**بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت يادگيري ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.**

(این نوع ارائه برای درس­های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت­های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی­شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

| **قسمت غیرحضوری پيش­بيني شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)** | **دليل امکان غیرحضوري بودن** | **شیوه پوشش محتوا به شکل غیرحضوری**  **(شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و ....)** |
| --- | --- | --- |
| تاریخچه مراقبت روانی و شکل گیری روان پرستاری،ساختارها و عرصه های مراقبت روانی اجتماعی معنوی | بدلیل به تعویق افتادن امتحانات و عدم حضور دانشجویان هفته اول ترم | محتوا در سامانه نوید بارگذاری خواهد شدوبصورت آفلاین تا پیش از امتحان پایان ترم در دسترس خواهد بود |
| علامت شناسی | بدلیل تعطیل رسمی تاریخ 3/9/404 | جلسه 9 |
| مداخلات و توجهات پرستاری در اختلال جنسی ناشی از ابتلا به بیماری | بدلیل کوتاه بودن ترم جاری | جلسه 15 و16 |

منابع درسي دانشجويان

**منابع مربوط به آزمون نهايي دانشجويان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم ، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **مشخصات کتاب شامل عنوان، نويسندگان،مترجمين، انتشارات، سال و نوبت چاپ** | **صفحات و فصل‌هاي مشخص شده براي آزمون** |
| * کوشان، محسن. واقعی. سعید. روانپرستاری. سبزوار: انتشارات انتظار. جلد اول ودوم. 1396 | کلیه فصل های جلد اول |
| * Shives, LR. Basic concepts of Psychiatrit – Mental Health Nursing. Philadelphia: Lippincott.. 2012 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **مشخصات مقاله شامل عنوان، نويسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات** | **نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع محتوا\*** | **مشخصات شامل عنوان و مؤلفين/**  **تهيه‌كنندگان** | **توضيحات (آدرس در سامانه یا لینک)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فيلم آموزشي) **محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه­های دیگر دانشگاه** است كه بايد قبل از آغاز ترم به صورت نهايي آماده شده باشد.

خودآزمون، تكاليف، پروژه‌هاي طول ترم و پایان ترم دانشجويان

* خودآزمون¬ها (تشریحی، چند گزینه¬ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
* پوشش بخش غیرحضوری درس از طريق تعريف تكاليف مناسب (افزایش دهنده مهارت­هاي حل مساله و قدرت تحليل و نقد دانشجويان با زمان­بندي مناسب) برای دانشجويان ضروری است.
* تكاليف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و يادگيري دانشجو است.
* پروژه پايان ترم فعاليت خاصي در راستاي به كاربردن آموخته­ها تعريف مي­شود.

توضیح خود آزمون:.

توضیح پروژه طول ترم:

* **پرسش و پاسخ در ابتدای هر جلسه در مورد مباحث جلسه قبل**
* **شرکت فعال و داوطلبانه در میزگردهای کلاسی**

**برگزاری امتحان میان ترم در پایان جلسه هشتم کلاس در تاریخ** ..**10/9/404**

توضیح پروژه پایان ترم:

سایر فعالیت های یادگیری

**در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می­تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.**

**اتاق بحث (فورم) (**توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه**)**

............................................................................................................................................................................................................................

ارزشيابي دانشجويان

1. ملاك‌ها و بارم‌بندي دقيق ارزشيابي نهايي دانشجو را ذكر نماييد. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تكاليف و سایر فعالیت­های پیش بینی شده)

**امتحان میان ترم 2 نمره**

**تکلیف و فعالیت کلاسی 1 نمره**

**امتحان پایان ترم 17 نمره**

2. شيوه آزمون نهايي دانشجويان (آزمون حضوري پايان ترم) چيست؟ (شفاهی، عملی، تشريحي، تستي يا ...)

**آزمون نهایی بصورت تستی چهار گزینه ای (MCQ) می باشد.**

**نام و نام خانوادگي و امضاي استاد مسئول درس :نازیلا علیایی**

**نام و نام خانوادگي و امضاي مدير گروه: نازیلا علیایی**